

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завьяловская средняя школа»
Знаменского муниципального района
Омской области**

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Т.Н. Крупина
«01» февраля 2023г
Пр. № 9

Внесены изменения в Программу
10.10.2023г Пр. № 71

**ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности обучающихся
БОУ «Завьяловская средняя школа»
на 2023-2025 гг.**

**Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся
БОУ «Завьяловская средняя школа»**

Цель и задачи Программы	Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года. Задачи: 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с ОВЗ, средствами формального, неформального, информального образования. 2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в ОО. 3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми ОВЗ и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей ОВЗ на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, <i>в том числе используя внешние ресурсы.</i> 7. Продолжить работу в системе наставничества (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями. 9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
---------------------------------------	---

	10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (накопительным эффектом)		
			2023	2024	
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися, в т. ч. с детьми с ОВЗ» (задачи)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	24%	30%	46%	100%
	Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и/или в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	12%	25%	40%	Не м
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	18%	40%	42%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	0%	30%	50%	Не м
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	25%	35%	40%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные	40	25	35	100%

	инструменты формирующего оценивания.				
	По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением.	0%	35%	40%	Не м
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.	50%	25%	25%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания.	На 10%			
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	50%	25%	25%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	50%	60%	75%	Не м
	Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети.	5%	10%	15%	Не м
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	4	4	5	6
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	19	23	30	32
	Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	3	1	1	Не м
	Наличие банка данных о детях «группы риска» .	Ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности.	20%	30%	40%	50%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по	3	3	3	Не про

	формированию функциональной грамотности обучающихся.				
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>предсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не м
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	Имеется?	имеется	имеется	име
	Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	30%	50%	70%	100%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	33%	50%	75%	100%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	7%	15%	40%	75%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	75%	90%	100%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	2	3	Не м
	Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС» (задача 10)				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10%	20%	30%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	80%	90%	100%	100%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности		имеется	имеется	име

	образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя				
	Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь	имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО	имеется	имеется	имеется	имеется
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: - использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами; - посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; - рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.				
Сроки	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией				

реализации программы	программы.
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с ОВЗ». -Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”, - Участие учителей в вебинарах/консультациях/стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ; -Организация и проведение круглого стола „Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”, - Организация педагогических команд по технологии LS, - Внедрение моделей наставничества «педагог-педагог» в школе, - Организация взаимодействия с ЦНППМ в реализации ИОМ учителей; - Участие педагогов в работе районных предметных Ассоциаций; - Синхронизация методической работы со школой - куратором Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». -Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). - Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. -Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». -Разработка программ ВУД по работе над типичными ошибками; по формированию функциональной грамотности. -Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, - Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленностей «Точки роста»/ мобильным детским технопарком «Кванториум»; - Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»; - Организация 5-минуток повторения на уроке; -Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей)

	обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в БОУ «Завьяловская средняя школа» (<i>стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.</i>). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в БОУ «Завьяловская средняя школа». -Обновление школьных стендов, выставок -Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы, -Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка, -Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, -Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием, -Внедрение программ работы педагога-психолога школы по психологической поддержке детей с трудностями в обучении.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5

наставнических пар).

8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

14.. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».

15. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве.

16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся;

увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

17. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.

18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют

	компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе. 20. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы. 21. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.
Исполнитель и	Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят: - администрация школы (директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель Точки роста), руководители ШМО, педагогический коллектив.
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

Приложение 1

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Ответствен ный
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с ОВЗ			
1.	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”	В течение периода реализации программы по графику ФИС ОКО, «ИРООО»	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
	Участие учителей в вебинарах/консультациях/стажировочных площадках по вопросам подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	По графику вебинаров https://irooo.ru/videokonsulta tsii	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
2.	Организация и проведение семинара „Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”	до 22.02.2023г	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
3.	«Организация педагогической команды по технологии LS».	До 17.03.2023г	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
4.	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Крупина Т.Н., директор школы

5.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Май 2023г	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
6.	Организация взаимодействия с ЦНППМ в реализации ИОМ учителей;	По окончании курсовой подготовки педагогов	Директор Крупина Т.Н., Учителя- предметники
7.	Участие педагогов в работе районных предметных Ассоциаций;	По графику Ассоциаций	Руководители ШМО
8.	Синхронизация методической работы со школой - куратором	По согласованию	Директор Крупина Т.Н.
9.	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «учитель-учитель»	В течение периода реализации программы	Евдокимова А.Е., ответственный за внедрение целевой модели наставничеств а

2. «Индивидуализация образовательного процесса»

1.	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Февраль 2023г	Крупина Т.Н., директор школы
2.	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	По итогам четвертей, полугодий	Учителя- предметники
3.	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	Семенюра Е.А., педагог- психолог
4.	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы октябрь 2024, 2025	Евдокимова А.Е., ответственный за внедрение целевой модели наставничеств а
5.	Разработка программ ВУД по работе над типичными ошибками, общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности	В течение периода реализации программы до 01.09.2023, 01.09.24	Учителя- предметники

6.	Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленностей «Точки роста»/мобильным детским технопарком «Кванториум»; - -	По согласованию	Директор Крупина Т.Н., зам. директора по ВР Шевелева С.В.
7.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»;	Ежедневно	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР, учителя- предметники
8.	Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;	В течение учебного года	Минеева Г.П., ответственный за проект
9.	Организация 5-минуток повторения на уроке;	Ежедневно В течение учебного года	учителя- предметники
10.	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, и т. д.	В течение периода реализации программы	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
1.	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Крупина Т.Н., директор школы
2.	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Учителя- предметники
3.	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Крупина Т.Н., директор школы
4.	Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием.	В течение периода реализации программы	Чаунина И.В., руководитель «Точки роста»
5.	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями).	В течение периода реализации программы	Смирнов М.В., учитель информатики
6.	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам	В течение периода реализации программы	Ответственные педагоги по видам ФГ

	функциональной грамотности).		
4. «Работа с родителями».			
1.	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы по графику родительских собраний школы, классов	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР Антипова А.А., Замеситель директора по ВР
2.	Организация «школьной помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Ерахтина М.К., заместитель директора по УВР Антипова А.А., Замеситель директора по ВР, Сивикоз В.А., советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Крупина Т.Н., директор школы, Иванов С.Ю., администратор сайта
4.	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	Антипова А.А., Замеситель директора по ВР, Сивикоз В.А., советник директора по воспитанию

Приложение 2

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися,	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК.

	испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель- логопед, учитель-дефектолог
Выявление учебной неуспешности	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование: -специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; -родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование Заместителя директора о Результатах диагностики	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагностики

			заместителя директора о результатах работы по выявлению неуспешности.			
Заседание психолого- педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителя ми по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использо вание формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследован ия)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающего ся в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					

Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)
-------------------------	---