|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и согласованона педагогическом совете Протокол № 1 от 26.08. 2024г. | Утверждено Директор БОУ «Завьяловская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. КрупинаПриказ № 61/1 от 26.08. 2024г. |

**Учебный план**

**для обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Завьяловская средняя школа»**

**Знаменского муниципального района**

**Омской области**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Завьяловская средняя школа» на 2024-2025 учебный год**

# Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения «Завьяловская средняя школа» составлен в соответствии с:

# - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)

# - [Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/)

# - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

# - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# - законодательными актами Российской Федерации и Омской области, в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п); программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20» и «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) (с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28 января 2021 года N 2;

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г." (вместе с "Методическими рекомендациями по

Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ");

- Уставом школы;

#  Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и реабилитации с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребенка.

В 2024-2025 учебном году в БОУ «Завьяловская средняя школа» сформирован 1 класс (1 класс-комплект: в структуре 6 класс – 1 ребенок, 9 класс – 4 ребенка).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и утверждённому годовому учебному графику школы. 02.09.2024г –начало учебного года, 26.05.2025г –окончание учебного года.

 БОУ «Завьяловская средняя школа» работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет – 40 минут.

**Учебный план 6 класса по ФГОС (I вариант)** (**Приложение 1)** представлен семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся:

1.Язык и речевая практика;

2. Математика;

3. Естествознание;

4. Человек и общество

5. Искусство;

6. Физическая культура;

7. Технологии.

**Учебный план 9 класса по ФГОС (I вариант)** (**Приложение 1)** представлен шестью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся:

1.Язык и речевая практика;

2. Математика;

3. Естествознание;

4. Человек и общество

5. Физическая культура;

6. Технологии.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Коррекционно-развивающая область** выделяется отдельно.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно–развивающими занятиями: логопедия (2 часа ), психокоррекционные занятия (4 часа). Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На внеурочную деятельность отводится по 1 часу на каждый из предметов, всего 4 часа.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Недельная нагрузка составляет 38 час.

 Летняя трудовая практика в 5– 7 классах (в течение 10 дней), 8 – 9 классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка. Летняя трудовая практика в 5-9 классах проводится по окончанию учебного года.

**Приложение 1**

**Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Завьяловская средняя школа»**

**Знаменского муниципального района Омской области**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

**6,9 класс (ФГОС АООП УО)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Число учебных часов в неделю*** |
| ***6 класс*** | ***Объединение*** | ***9 класс*** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский языкЧтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 |
| 2. Математика | Математика Информатика | 4- | 41 | 31  |
| 3. Естествознание | ПриродоведениеБиологияГеография | 2-2 | 22 | -22 |
| 4.Человек и общество | Основы социальной жизни Мир историиИстория Отечества | 2-2 | 22 | 2-2 |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) | -- | -- | -- |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| 7.Технология | Труд (технологии) | 6 | 7 | 7 |
| **Итого**  | **28** |  | **29** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 2 | 2 | 1 |
| **итого** |  | **32** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | 29 |  | 30 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | 6 | 6 | 6 |
| **итого** |  | **38** |  |
| **Внеурочная деятельность:** | 4 | 4 | 4 |

**График распределения форм промежуточной аттестации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы, курсы, модули | Формы промежуточной аттестации |
|  | **6,9 класс** |
| Русский язык | Контрольное списывание |
| Чтение(Литературное чтение) | Проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа |
| Информатика | Создание файла на компьютере |
| Природоведение/Биология | Тестовая работа |
| География | Тестовая работа |
| Основы социальной жизни | Тестовая работа |
| Мир истории/История Отечества | Тестовая работа |
| Адаптивная физическая культура | Сдача контрольных нормативов,для освобожденных – тестовая работа |
| Труд | Практическая работа |

Учебный план

Бюджетного общеобразовательного учреждения

«Завьяловская средняя школа»

Знаменского муниципального района Омской области,

реализующего адаптированную образовательную программу

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

в соответствии с федеральным государственным

 образовательным стандартом УО (обучение инклюзивно)

на 2024 - 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план БОУ «Завьяловская средняя школа» на 2024 – 2025 учебный год, реализующей АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
* Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178- 02«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г., зарегистрированными в Минюсте РФ 05.12.2002 г. № 3997.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
* Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования БОУ «Завьяловская средняя школа» для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объѐм нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 5 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

***I – обязательная часть включает 6 образовательных областей:***

1. Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами **«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика».**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебным предметом **«Мир природы и человека»,**

Цель обучения предмету «**Мир природы и человека**» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «**Мир природы и человека**» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

4. Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка », «Изобразительное искусство».**

На занятиях предмета **«Музыка»** развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**«Изобразительное искусство»**: целью обучения изобразительному искусству является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура ».**

Занятия по физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

6. Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Труд (технология)».** Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

**Трудоемкость учебного плана начального общего образования**

**обучающихся с УО (вариант 1)**

**БОУ «Завьяловская средняя школа» по годам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***неделя*** | ***год*** | ***неделя*** | ***год*** | ***неделя*** | ***год*** | ***неделя***  | ***год*** |
| **31** | **1023** | **33** | **1150** | **33** | **1150** | **33** | **1150** |

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1) составляет максимум **4473** часа за 4 года обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания «5», «4», «3», «2».

***II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.***

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

* русский язык – 1 час,
* математика – 1 час;
* мир природы и человека – 1 час

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель- логопед, педагог-психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

**Коррекционные занятия** реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

***Продолжительность учебной недели*** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит ***в одну смену****.*

***Продолжительность учебного года*** составляет 33 недели - для первого класса и 34 учебных недели для 2 - 4 классов.

***Продолжительность каникул*** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

• в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый;

• в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый;

• январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый.

В 2024-2025 учебном году на ступень НОО обучается 3 учащихся: 2- класс – Кропотова Настя, 4 класс – Бородихина Юлия, Иванов Захар. У всех учащихся имеется заключение ПМПК о необходимости учиться по АООП УО (вариант 1).

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями**) **по варианту 1 (1–4-й классы)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Обязательная часть** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение1.3. Речевая практика | *3**3**2* | *3**4**2* | *3**4**2* | *3**4**2* | *12**15**8* |
| 2. Математика | 2.1. Математика | *3* | *4* | *4* | *4* | *15* |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | *2* | *1* | *1* | *1* | *5* |
| 4. Искусство | 4.1.Музыка4.2.Изобразительное искусство | *2**1* | *1**1* | *1**1* | *1**1* | *5**4* |
| 5.Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | *3* | *3* | *3* | *3* | *12* |
| 6. Технология | 6.1. Труд (технология) | *2* | *1* | *1* | *1* | *5* |
| **Итого** | ***21*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** | ***81*** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | *–* | *3* | *3* | *3* | ***6*** |
| *Занимательный русский язык* | *–* | *1* | *1* | *1* | ***3*** |
| *Занимательная математика* | *-* | *1* | *1* | *1* | ***3*** |
| *Мир природы и человека. Организация безопасной жизни* | *–* | *1* | *1* | *1* | ***3*** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**(при *5*-дневной учебной неделе) | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***90*** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***24*** |
| Логопедические занятия | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***3*** | ***12*** |
| Психокоррекционные занятия | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***8*** |
| *Дефектологические занятия* | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| **Внеурочная деятельность:** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***16*** |
| **Всего к финансированию** | ***31*** | ***33*** | ***33*** | ***33*** | ***130*** |

Учебный план

Бюджетного общеобразовательного учреждения

«Завьяловская средняя школа»

Знаменского муниципального района Омской области,

реализующего адаптированную образовательную программу

начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1,2

в соответствии с федеральным государственным

 образовательным стандартом (обучение на дому)

на 2024 - 2025 учебный год

Учебный план обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* «Конституция РФ» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
* Письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержден Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115.
* СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр.в Минюстиции РФ 02.02.2016г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
* - письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* - письмом Минобрнауки РФ «Об индивидуальном обучении на дому» от 05.09.2013 № 07-1317;
* - приказом МЗ РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даѐт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
* - Уставом БОУ «Завьяловская средняя школа»
* Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК г.Тара, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в школе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Основанием для организации обучения на дому является заключение ПМПК и справки ВК мед учреждения.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 5-9 классах.

Обучение на дому учащихся с ОВЗ организуется в режиме пятидневной недели в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Каникулы для детей с ОВЗ по адаптированной программе для детей с ОВЗ ЗПР и адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

Учебный план составлен на учебный год.

**Организация промежуточной итоговой аттестации по итогам года**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными актами школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения (в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью (вариант 1) в 2024-2025 учебном году проводится в следующих формах:**

* Русский язык – контрольное списывание,
* Чтение – проверка техники чтения,
* Математика – контрольная работа,
* Информатика – создание документа на компьютере,
* История, обществознание, география – тестовая работа,
* Физика, химия, биология, Природоведение – устный опрос,
* Труд – практическая работа,
* Физическая культура – выполнение физических упражнений,
* Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль с помощью тестовых карт.
* ИЗО, Музыка - творческая работа

**Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью (вариант 2)** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Структура учебного плана**

1. Учебный план для учащихся на дому по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1,2).

**Учебный план для учащихся на дому по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (6,8 класс)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года.

Учебный план включает ***обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.***

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счѐт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы в объеме 2-х часов.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 6,7,9-м классе для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 6,7,9 классов составляет 10-11 часов. Часы самостоятельной работы (домашние задания) в 5 классе – 13 часов, в 6 классе-18 часов, в 8 классе – 18 часов.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащегося 5 класса на дому – 23 часа, 7 и 8 классов-28 часов.

В 2024-2025 учебном году в 6,7, 9 классах БОУ «Завьяловская средняя школа» обучается на дому 3 ученика с ОВЗ УО: в 6 классе – 1 учащийся (УО, 2 вариант), в 7 классе - 1 учащихся (УО, 1 вариант), в 9 классе - 1 учащийся (УО, 1 вариант).

Особенности учебного плана.

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

•образовательные области, представленные десятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем

или учителем-дефектологом;

II –часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превыщать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной

Программы организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**основного общего образования обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

БОУ «Завьяловская средняя школа»

на 2024-2025 учебный год, 6 класс

Рязановой Полины Николаевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | С/р |  |
| 6 класс |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 2,5 |
| Математика | Математические представления | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 0,25 | 0,75 |
| Домоводство | 2 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 0,25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 | 1,5 |
|  | Изобразительная деятельность | 0,5 | 2,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд (технологии) | 0,5 | 1,5 |
| **Итого** | 6,5 | 17,5 |
|  | **24** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| Коррекционные курсы |  |  |
| Сенсорное развитие | 1 |  |
| Альтернативная коммуникация | 0,5 |  |
| Предметно-практические действия | 1 |  |
| Двигательное развитие | 1 |  |
| Итого к оплате  | 10 |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**основного общего образования обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**БОУ «Завьяловская средняя школа»**

**на 2024-2025 учебный год, 7 класс**

**Никитина Александра Геннадьевича**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **С/р** |
| **7 класс** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 1,5 | 2,5 |
| Чтение | 1 | 3 |
| **Математика** | Математика | 1,5 | 2,5 |
| **Естествознание** | Природоведение | - | - |
| Биология | 0,5 | 1,5 |
| География | 0,5 | 1,5 |
| **Человек и общество** | Мир истории | - | - |
| Основы социальной жизни | 0,5 | 1,5 |
| История Отечества | 0,5 | 1,5 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | - | - |
| Музыка | - | - |
| **Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 1,5 |
| **Технология** | Труд (технологии) | 1,5 | 5,5 |
| **Обязательная нагрузка ИО на дому** | 9 | 19 |
| **Итого** | **28** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)**:** |  |  |
| Логопедические занятия | 0,5 |  |
| Психокоррекционные | 0,5 |  |
| **Всего к финансированию** | 10 |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**основного общего образования обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**БОУ «Завьяловская средняя школа»**

**на 2024-2025 учебный год, 9 класс**

**Плющакова Евгения Дмитриевича**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | С/р |
| 9 класс |
| Обязательная часть |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1,5 | 2,5 |
| Чтение | 1,5 | 2,5 |
| Математика | Математика | 1 | 2 |
| Информатика | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | Природоведение | - | - |
| Биология | 0,5 | 1,5 |
| География | 0,5 | 1,5 |
| Человек и общество | Мир истории | - | - |
| Основы социальной жизни | 1 | 1 |
| История Отечества | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | - |
| Музыка | -- | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Труд (технологии) | 2,5 | 4,5 |
| Обязательная нагрузка ИО на дому | 10 | 19,5 |
| Итого | 29 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): |  |  |
| Логопедические занятия | 0,5 |  |
| Психокоррекционные | 0,5 |  |
| Всего к финансированию | 11 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯС ЗАДЕРЖКОЙ**

**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**

# НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

на 2024-2025 учебный год

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план БОУ «Завьяловская средняя школа», включает две части:

* + - I – обязательная часть, включает:

образовательные области, представленные учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителем;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

* + - II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: образовательные области, коррекционные курсы;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

* 1. Учебный план БОУ «Завьяловская средняя школа», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) (вариант 7.2) сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

письма Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

письма Министерства просвещения РФ №07-5789 от 25.08.2022 «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемом в трудовом договоре»;

методическим рекомендациям Минпросвещения России от 24.11.2021

№ ДГ-2121/07 «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

Устава БОУ «Завьяловская средняя школа».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана, с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы, которая разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

БОУ «Завьяловская средняя школа» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

* 1. Учебный план на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.
	2. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.
	3. Учебный план представлен вариантом 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.
	4. Учебный план БОУ «Завьяловская средняя школа», как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

БОУ «Завьяловская средняя школа»для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; ‘

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1. **РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**
	1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается - **02.09.2024.**

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 дополнительный класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в 1 доп.классе - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки. В 1 дополнительном классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Начало уроков в 9 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков: 1 доп. - 4 классы - 35 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю

- 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочной деятельности.

* 1. Обучение в 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.3 С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической

потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

− гимнастика до учебных занятий;

− динамические паузы в середине учебного дня;

− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

− подвижные игры на переменах;

− внеклассные спортивные мероприятия.

* 1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
	2. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**В I дoп.** классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не отведено дополнительных часов.

Во **II** классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений **(2 часа)** по 1 часу отдается на изучение следующих учебных предметов: **1 час**

– «Математика», **1 час** – «Литературное чтение».

В **III** классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений **(2 часа)** по 1 часу отдается на изучение следующих учебных

предметов: **1 час** – «Русский язык»; **1 час** –на «Математика».

В **IV** классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений **(2часа)** по 1 часу отдается на изучение следующих учебных предметов: **1 час**

– «Русский язык»; **1 час** –на «Математика».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык (английский)» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическим особенностями развития детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, учителя- логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 7 часов предусматривается на реализацию

обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно- развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - 35 минут.

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам с использованием специального учебно-методического комплекса «Школа России» - 1-4 классы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ВАРИАНТ 7.2

5 лет обучения

НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов вгод | Всего |
| **I** | **Iдоп.** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | **23** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | **19** |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Математика и****информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Физическая культура** | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Литературное чтение** | - | - | 1 | - | 1 | 2 |
| **Математика и информатика** | **Математика** | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка****(при 5-дневной учебной неделе)** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| коррекционно-развивающая область | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |
| коррекционно-развивающие занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Всего** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы подразделяется на:

* **текущую** - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;
* **годовую** - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с задержкой психического развития, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

* по чтению на начало и конец учебного года:
	+ техника чтения.
* по русскому языку по четвертям:
	+ контрольная работа.
* по математике по четвертям:
	+ контрольная работа.