

**1.1. Пояснительная записка**

Ребенок – самый важный для нас человек, которого так хочется от всего уберегать и неотпускать от себя ни на шаг. С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Актуальность выбранной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

Программа разработана на основе образовательной программы «Мир Безопасности» для детей дошкольного возраста под редакцией И.А.Лыковой в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования**.**

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержание всех пяти образовательных областей«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Название программы раскрывает ключевые идеи создания условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта, предвосхищение опасности на основе традиций и ценности культуры.

Программа кружковой работы поможет нам познакомить малыша с правилами поведения, обеспечивающими его безопасность дома и на прогулке сформированием культуры безопасности личности. Мы научим детей порядку их действий в различных обстоятельствах, расскажем о возможных последствиях чрезмерного любопытства или невнимательности; приведем примеры того, как следует себя вести, чтобы все закончилось благополучно. Наша задача – научить малыша быть осторожным, а не превратить его в паникера.

Программа поможет нам ввести детей в мир общечеловеческой культуры, развитию содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка с взрослыми и другими детьми.

**Программа:**

1.Гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического).

2.Обеспечит эмоциональное благополучие детей.

3.Создаст условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

4.Обеспечит открытость дошкольного образования.

**Теоретическая и практическая значимость:**

Определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

**Перспектива:**

Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями и распространение опыта работы.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

-доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);

-деятельность (действие - способ познания);

-креативность (организация инновационной деятельности );

-вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач).

-систематичность, непрерывность, взаимосвязь с другими областями;

-постепенность (от простого к сложному);

-тактичность, доброжелательное отношение к каждому.

**1.2. Цели и основные задачи программы**

**Целью** реализации программы является становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта ребенка и содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Основные задачи:**

- создать условия для безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;

- расширить опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- создать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасного поведения;

- создать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношению к окружающему нас миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка ценностной картины мира (опасно/безопасно; больно/приятно; слабый/сильный и пр.);

- развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс открытия ребенком окружающего мира, знакомить с нормами взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**1.3. Образовательные задачи**

-Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

-Познакомить детей с разными видами безопасности – Витальная, Социальная, Экологическая, Дорожная, Пожарная, Информационная и др.

-Расширять представления об опасностях как об угрозе жизни и здоровья человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например: не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не разговаривать на улице с незнакомыми людьми).

-Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью – своему и других людей. Поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

-Поддерживать желание детей вести здоровый образ жизни, расширять представление о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывание на свежем воздухе.

- Формировать представления о частях тела и органов чувств человека, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

-Расширять представление о значении движений, двигательной активности, физических качеств (ловкость, сила, скорость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической нагрузке. Развивать интерес к физической культуре и спорту, поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

-Поддерживать доброжелательные отношения с окружающими людьми, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей, поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

-Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии, умение описать словами свое самочувствие.

-Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасности в помещении, на улице, на участке детского сада, в общественном транспорте и в общественных местах.

-Помогать устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы.

-Формировать у детей элементарные правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты программы «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

К концу освоения программы ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в общении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, пред едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастно-половым нормативам;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие;

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло-лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растение и пр.;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действия могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно во время закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и пр.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективно-тематическое планирование**

**I часть. «Будем здоровы» (сентябрь, октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** | **Дата** |
| 1. | «Хорошо на свете жить!» | 1.Дать представление о ценности жизни и здоровья.  2.Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей. | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Жизнь»  Беседа «Что же такое жизнь?» |  |
| 2. | «Здоровье и его помощники» | 1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни.  2.Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур. | Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?»  Беседа: «Что такое здоровье?»  Чтение пословиц и поговорок о здоровье. Чтение загадок о воде. Чтение «Девочка чумазая» А. Барто  Рисование на тему: «Я счастливый ребенок» |  |
| 3. | Волшебное слово «Здравствуй» | 1.Учить детей быть вежливыми, приветливыми.  2. Побуждать к совершенствованию добрых поступков, которые влияют положительно на окружающих | Дидактическая игра «Поздоровайся с другом»  Конкурс «Как звучит приветствие?»  Беседа: «Что означает слово «Здравствуй»»?  Чтение стихотворения В.А.Шипуновой «Хорошее слово» |  |
| 4. | Зачем режим необходим? | 1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности для здоровья режима дня.  2.Дать начальное представление о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха) | Дидактическая игра «Разложи по порядку»  Беседа «Зачем людям нужно уметь узнавать время?»  Игра: «Режим дня»  Чтение стихотворения В.А.Шипуновой «Всем режим необходим»  Чтение пословиц о режиме дня |  |
| 5. | «Закаляться - с болезнями не знаться» | 1.Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности для здоровья закаливающих процедур.  2. Продолжить развивать интерес к своему телу и здоровью. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»  Беседа: «Что нужно делать, чтобы закаляться?»  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Будем закаляться?»  Чтение пословиц и поговорок о закаливании |  |
| 6. | «Начистоту про гигиену и чистоту» | 1.Продолжать формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.  2.Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические навыки. | Пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики…»  Беседа по картинкам о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Загадки о расческе, ножницах  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Куча мала» |  |
| 7. | «Себя береги и другим помоги» | 1.Уметь детей описывать свое самочувствие.  2.Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная или зубная боль, тошнота, слабость) или травме. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»  Прослушивание мелодии «Болезнь куклы»  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Прививка»  Беседа: «Чем вы можете помочь заболевшей маме, папе, брату, сестре?» |  |
| 8. | Медицина на страже здоровья. | 1.Познакомить детей с профессией врача.  2.Побуждать детей к совершению добрых поступков.  3.Помочь детям подобрать правильные слова, действия в ситуации. | Дидактическая игра: «Что умеем - мы не скажем, что умеем - мы покажем»  Беседа: «Почему не надо бояться докторов?»  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Скорая помощь»  Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»  Чтение загадок |  |

**II часть. «Азбука безопасного общения» (ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |  |
| **1.** | Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок. | 1.Научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны.  2.Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. | Дидактическая игра «Опасно-безопасно»  Игра-имитация «Вызов по телефону - 02»  Чтение сказки «Волк и козлята на новый лад»  Беседа с детьми по сказкам «Семеро козлят», «Красная Шапочка» |  |
| **2.** | Осторожно- «добрый дядя». | 1.Научить детей быть внимательными и осторожными в различных жизненных ситуациях.  2.Помочь детям разобраться в том, что такое хорошо, а что такое плохо. | Дидактическая игра «Кто хороший, кто плохой?» Беседа по иллюстрации о безопасном общении и поведении по мотивам сказки К.И. Чуковского «Бармалей»  Дидактическая игра «В некотором царстве» (хорошие и плохие герои)  Чтение стихотворения В.А. Шипулиной «За высокими горами», «Бабушкины сказки» |  |
| **3.** | Один не дома.  Надо уметь отказывать | 1.Учить детей правильному, безопасному поведению с незнакомцами.  2.Дать детям понять, что любой незнакомый человек может иметь нехорошие намерения. | Дидактическая игра «Опасно-безопасно»  Коллективная беседа «Внешность человека может быть обманчива», рассматривание картинок  Чтение художественной литературы: С. Маршак «О мальчиках и девочках»  Рисование на тему: «Злой и добрый человек».  Драматизация сказки «Красная шапочка» |  |
| **4.** | Один не дома.  Не бойся звать на помощь. | 1.Научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны.  2.Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.  3.Воспитывать уверенность в своих силах, не бояться и не стесняться звать на помощь. | Чтение стихов В.А. Шипуновой «Зайчишка-трусишка»,«Ежик-храбришка».  Дидактическая игра «Помоги ребенку добраться до дома»  Отрабатывание защитного поведения в ходе специальных тренингов. |  |

**III часть. «Огонь друг – огонь враг» (декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |  | |
| **1.** | «Огонь бывает разным» | 1.Познакомить детей с огнем и его свойствами.  2.Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре. | Дидактическая игра «Хорошо-плохо»  Беседа по картинкам о пожарной безопасности и героизме спасателей по мотивам рассказа С.В. Михалкова «Дядя Степа» |  | |
| **2.** | Не играйте с огнем. | 1.Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.  2.Закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара. | Сюжетно-ролевая игра «Наш номер – 01»  Опыт с зажженной плавающей свечой  Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Беседа по картинкам «Огонь в русских народных сказках» |  | |
| **3.** | «Пламя, дым и запах гари. Сообщите о пожаре. | 1.Научить детей грамотно действовать при пожаре, набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарным по телефону (четко знать и называть свой адрес)  2.Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.  3.Знакомить с профессией пожарных. | Беседа «От чего происходят пожары?»  Сюжетно-ролевая игра «Наш номер – 01»  Беседа по картинкам «Если в доме пожар». Правила поведения.  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Спички».  Чтение пословиц и поговорок об огне |  | |
| **4.** | «Елочка, не зажгись!» | 1.Закрепить знания детей об опасных ситуациях.  2.Формировать чувство ответственности за свои поступки. | Беседа «Почему может загореться новогодняя ёлка?»  Подвижная игра «Тушите пожар»  Дидактическая игра «Мы украшаем новогоднюю ёлку»  Рисование на тему «Ёлочка»  Беседа «Не бойся и не прячься» | |  |

**IV часть. «Опасные предметы, существа, явления»(январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |  |
| **1**. | «Опасные высоты» | 1.Воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.  2. Познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями. | Дидактическая игра «Можно и нельзя».  Беседа «У меня дома есть балкон, окна»  Беседа по картинкам о безопасном поведении дома |  |
| **2.** | «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки» | 1.Знакомить детей с разными чрезвычайными ситуациями.  2.Развивать различные рефлексы и навыки самостоятельной взаимопомощи. | Чтение отрывков из «Книги для послушных детей»  Дидактическая игра «Съедобное- неъедобное»  Беседа «Все ли красивое - вкусное?»  Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства |  |
| **3.** | «А у нас в квартире…» | 1.Прививать умение грамотно общаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. | Дидактическая игра «Можно-нельзя», «Осторожно-горячо!»  Беседа с детьми о наших помощниках- бытовых приборах.  Чтение стихов из «Книги для послушных детей» |  |
| **4**. | Безопасность при общении с животными | 1.Объяснить детям, чем опасны контакты с незнакомыми животными.  2.Прививать детям гуманное отношение к животным (нельзя их дразнить, жестоко обращаться с ними).  3.Учить детей понимать состояние и поведение животных в разных ситуациях. | Творческий рассказ на тему: «У меня дома есть животное»  Рисование на тему: «Мой любимец»  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лев и собачка»  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница» |  |
| **5.** | Как гулять детворе зимой во дворе | 1.Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения во время прогулки зимой.  2.Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. | Беседа по картинке «Зима. Мороз, холод, снег» Поведение на прогулке  Дидактическая игра «Зимние развлечения»  Беседа «Какая одежда спасет нас от холода?»  Чтение стихотворения из «Книги для послушных детей» |  |
| **6**. | Опасный лёд | 1.Продолжать формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности  2.Познакомить детей с тем, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей о холода.  3.Объяснить детям, какую угрозу представляют сосульки, свисающие с крыш, карнизов, балконов. | Дидактическая игра «Чем похожи и не похожи?»  Опыт по приготовлению цветного льда  Чтение загадок по теме  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Сосулька плачет»  Беседа по картинке «Снег, сосулька, гололед» |  |
| **7.** | Как гулять в жару | 1.Воспитывать привычку безопасного поведения в жару.  2.Познакомить детей с правилами поведения в жару. | Дидактическая игра «Когда это бывает»  Беседа по картинке «Лето, солнце, жара. Безопасное поведение»  Чтение стихотворений В.А. Шипуновой «Ничего себе жара!» (небылица)  Рисование на тему «На что похоже солнышко?» |  |
| **8**. | Почему дует сильный ветер? | 1.Познакомить детей с прохождением природного явления - ветра.  2.Закрепить правила безопасного поведения при сильном ветре, урагане. | Подвижная игра «Султанчики»  Беседа по картинкам по теме «Ветер, ураган. Правила поведения во время бури»  Чтение загадок по теме |  |

**V часть. «ПДД: Правила дружелюбной дороги» (март, апрель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |  |
| **1**. | «Зачем нужны правила дорожного движения?» | 1.Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге и транспорте, о причинах возникновения дорожно- транспортных происшествий (ДТП) и возможностях их предотвращения. | Экскурсия к проезжей дороге. Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки.  Беседа по картинкам «Что такое дороги и зачем они нужны?»  Чтение загадок по теме |  |
| **2.** | «Кто участвует в движении?» | 1.Познакомить с основными элементами дороги.  2.Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт, пешеход) | Подвижная игра «Цветные автомобили»  Коллективная работа «Участники дорожного движения»  Дидактическая игра «А что будет, если…»  Чтение стихотворения В.А. Шипуновой «Стежки-дорожки» |  |
| **3**. | «Тротуар-территория вежливых пешеходов» | 1.Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения.  2. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. | Беседа с детьми «Как правильно ходить по тротуару»  Подвижная игра «Шоферы»  Чтение стихов и загадок о правилах дорожного движения  Дидактическая игра «Осторожно, дорога!» |  |
| **4**. | «Светоносный светофор» | 1.Закрепить представление о сигналах светофора.  2.Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. | Чтение художественной литературы: Г. Цыферова «Светофор»  Беседа по картинкам «Светофор – наш друг и помощник» |  |
| **5.** | «Зебра» (пешеходный переход) | 1.Продолжить знакомить детей с основными элементами дороги (пешеходный переход).  2.Формировать навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуация. | Подвижная игра «Мы пешеходы»  Беседа по картинкам «Пешеходный переход «зебра»  Чтение стихотворений В.А. Шипуновой «Зебра» и «Сороконожка с дорожки» |  |
| **6**. | «Транспортные средства» | 1.Систематизировать представления детей о транспорте, его видах и назначении.  2.Развивать восприятие внимания, логическое мышление. | Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает»  Шуточная викторина «Знаешь ли ты?»  Чтение загадок о видах транспорта |  |
| **7**. | «Дорожные знаки» | 1.Познакомить детей с дорожными знаками, указателями, их местонахождением назначением.  2.Развивать внимание, мышление. | Дидактическая игра «Дорога в детский сад»  Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Светофор», «Медицинский пункт»  Чтение стихотвопенияВ.А. Шипуновой «Дорожные знаки» |  |
| **8.** | «Дорога в детский сад и домой» | 1.Закреплять умение детей ориентироваться в уличном пространстве.  2.Учить детей распознавать левую и правую стороны своего тела. | Дидактическая игра «Мы идем в детский сад»  Беседа по картинкам «Дорога в детский сад» |  |

**VI часть. Мы и природа (май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |  |
| **1.** | «В лесу и у воды» | 1.Продолжить знакомить детей с правилами поведения во время прогулки в лесу.  2.Сформировать представление о том, что нельзя близко подходить к воде. Воспитывать чувство самосохранения. | Экскурсия в лесную зону  Игры, эстафеты  Беседа по картинкам «По грибы, по ягоды»  Коллективная композиция «Природа -наш дом» (рисование) |  |
| **2**. | «Растения вредные и полезные» | Познакомить детей в доступной форме с лекарственными растениями: подорожник, ромашка, одуванчик. | Рассказывание сказки «Я - лечебная трава» с использованием иллюстраций.  Рисование полезных цветов |  |
| **3.** | «Как защищаться от насекомых» | 1.Расширить представление детей о насекомых.  2.Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно опасаться. | Беседы: «Вредные и безвредные, «Я укусов не боюсь»  Рассказываниенароднойзаклички «Божья коровка»  Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых |  |
| **4.** | «Какие еще опасности подстерегают в лесу?» | 1.Продолжить воспитывать у детей привычку безопасного поведения.  2.Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями. | Беседа «Какие живые существа живут в лесу?»  Рассматривание картинок с изображением змей, клещей, пчел, шершней  Чтение загадок по теме |  |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Структура и формы проведения занятий**

Программа кружковой работы «Уроки безопасности» составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс кружковой работы осуществляется на основе учебно-методических пособий И.А. Лыковой и В.А. Шипуновой «Детская безопасность», «Безопасность жизни и здоровья», «Азбука безопасного общения и поведения», «Дорожная азбука», «Опасные предметы, существа и явления», «Огонь-друг, огонь-враг».

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (сентябрь - май).

- Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня согласно расписанию учебной деятельности.

- Занятия продолжительностью 20 минут.

- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

- Тема занятий, методы, приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от количественного посещения детей.

- В сюжете занятий используются рассказы, наглядно-демонстрационный материал, музыкальный центр, DVD плеер, диски.

- Организация кружка предполагает добровольные включения детей в деятельность после предварительной работы с родителями. Только так можно преодолеть все детские промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным и добрым.

- На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

**3.2.Формы работы с детьми**

- Целевые беседы о соблюдении правил ОБЖ.

- Целевые прогулки по территории детского сада.

- Дидактические игры.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Театрализованная деятельность.

- Чтение художественной литературы.

- Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин.

-Продуктивная деятельность.

- Опытно-экспериментальная деятельность.

- Решение проблемных ситуаций.

- Игры на учебно-тренировочном перекрестке.

-Просмотр тематических мультфильмов и презентаций.

Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Форма обучения очная.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

**3.3. Методическое обеспечение**

**Материально – техническая база:** прогулочная площадка, кабинет, аудио и видео аппаратура, ПК, спортивный и игровой инвентарь (мячи, скакалки, кегли, кубики и др.), макеты дорожных знаков, макет светофора, аудио и видеодиски соответствующей тематики, детские энциклопедии, цветные карандаши, ручки, фломастеры, краски, цветная бумага, ножницы, клей.

**3.4.Список литературы**

1.Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста- СПб.: Детство-Пресс, 2016.

2.Авдеев Д.А. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка.-М.: Дар, 2008.

3.Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города.- М.: ИД «Карапуз», 1999.

4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет .- М.:Мозаика-Синтез, 2016.

5.Богина Т.. Усова А. Укреплять здоровье ослабленных и часто болеющих детей. Дошкольное воспитание-1994.-№6-С.9-10

6.Бурмитсрова Н. Правильная ли у детей осанка? Дошкольное воспитание.-1990-№9-С.30-32

7.Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство.-М.: ИД «Цветной мир», 2013.

8.Змановский Ю.Ф. Нетрадиционные методы оздоровления детей. Охрана материнства и детства.-1989-№7.-С.24-26

**Приложение №1**

**Интернет ресурсы:**

Видео фильмы;

- Уроки осторожности тетушки Совы:

* бродячие животные,
* водоемы,
* подземелья и колодцы,
* электричество,
* пожарная безопасность,
* чистота в доме.

- Спасик и его друзья:

* поведение дома,
* поведение в природе,
* поведение в городе.

- Азбука безопасности:

* безопасное место,
* игры с огнем,
* как не замерзнуть в холода,
* место для купания,
* на остановке,
* не веселые питарды,
* опасные игрушки,
* опасные сосульки,
* землетрясение,
* лесной пожар,
* один дома,
* пожар в квартире,
* безопасность в интернете.

Серия" Аркадий Паровозов":

* Качели, грибы, микробы.
* Азбука здоровья:
* анатомия для детей,
* личная гигиена,
* как работает сердце,
* как устроен глаз,
* скелет и кости человека,
* строение мышц,
* Быть здоровым- здорово,
* личная гигиена,
* чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

**Приложение 2**

1. **Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет элементарные представления об опасности бытовых приборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имеет элементарные представления об опасности общения с животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания:**

**3 балла –**высокий уровень представлений

**2 балла –**средний уровень представлений

**1 балл –**низкий уровень представлений

**Итоги:**

**21 балл**высокий уровень знаний

**13 – 20 баллов** - средний уровень знаний

**Ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний