

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса кружка «**Юный медик**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03– 2960

**Актуальность программы:** заключается в том, что она способствует углублению знаний учеников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. «Юный медик» - программа объединения дополнительного образования назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы:** Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

* обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

* при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы:** «Юный медик» (2 часа в неделю, всего 72 часа) рассчитана на учащихся 6-11 классов, которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа базового уровня.

Возрастная группа: 12-17 лет;

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения. **Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год -72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 45 мин.

Формы и методы проведения занятий.

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция.. встреча с интересными людьми, «мозговой штурм»,, игра-путешествие, спектакль, творческий отчет,, шоу. эстафета, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

-создание и состав кружка, ТБ

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;

-встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

-проведение практических занятий по медицине; создание проектов;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:** В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Цели кружка:

* + закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
  + воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
  + развитие инициативы, самодеятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
  + пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
  + стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: воспитательные задачи:

* + воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
  + вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения.
  + формировать общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,
  + воспитывать у учащихся объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни
  + воспитывать ответственность и дисциплинированность;
  + формировать активную жизненную позицию
  + учить детей ответственно относится к своему здоровью.

**развивающие** задачи:

* + развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
  + развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
  + находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

* + знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
  + изучить основы специальной терминологии по медицине;
  + сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
  + обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
  + повысить интерес школьников к медицине;
  + приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,
  + несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Главные принципы программы

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Раздел 2. Планируемые результаты курса

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных коммуникативных, личностных)

**Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные УУД:**

* развитие любознательности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учётом устойчивых познавательных интересов;

* -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нём взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Ожидаемые результаты Учащиеся должны: знать:

* способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

* Самостоятельности в принятии правильного решения;
* Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Раздел 3. Учебный план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел, тема | Теория | Практика | Итого |
| 1 | Оказание первой  доврачебной помощи. | 8 | 36 | 44 |
| 2 | Первая помощь и уход при острых заболеваниях и  отравлениях. | 2 | 8 | 10 |
| 3 | Способы сохранения  здоровья. | 6 | 12 | 18 |
|  | Итого | 16 | 56 | 72 |

**Раздел 4. Содержание курса.**

1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях – 44 часа.

Значение первой медицинской помощи*.* Значение само- и взаимопомощи.

Содержание аптечки(на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резанные, колотые , ушибленные, рваные , укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок*.*

Опорно-двигательная система. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей,виды, признаки и возможные осложнения. Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения.Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

**Практические занятия:** «Косыночные повязки на различные части тела»,

«Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная,

черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», **«**Техника временной остановки

кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

**Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. – 10 часов.**

Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Понятие об аллергии.

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе,

инфаркте миокарда.Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи.

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.

Правила поведения на природе, способы выживания.

**Практические занятия:** «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела », «Измерение пульса и артериального давления».

Раздел 3. Способы сохранения здоровья. – 18 часов.

Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово –

ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

**Практические занятия:** Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом. Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Культура пользования химическими средствами. Здоровье и факторы, формирующие его.

Врожденные и приобретенные заболевания. "Болезни цивилизации"

**5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы:**

* персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
* мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
* подручный материал для создания прототипов пространств;
* тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
* тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* набор имитаторов травм и поражений;
* шина лестничная;
* воротник шейный;
* табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректирова**  **нные сроки прохождения** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Оказание первой доврачебной** |  |  |
|  | **помощи.** |
| 1  2 | Вводное занятие. Цели, задачи объединения дополнительного образования. Инструктаж  по технике безопасности на занятиях. |
| 3  4 | **Практическое занятие.** Препараты и материалы аптечки первой помощи |  |  |
| 5  6 | Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран |  |  |
| 7  8 | **Практическое занятие.** Кровотечения, виды кровотечений. Способы  остановки кровотечений |  |  |
| 9  10 | **Практическое занятие.** Повязки. Виды повязок, способы наложения  повязок. |  |  |
| 11  12 | **Практическое занятие.** Круговая повязка. Спиральная повязка на палец.  Восьмиобразная повязка. |  |  |
| 13  14 | **Практическое занятие.** Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы  оказания первой |  |  |
|  | доврачебной помощи |
| 15  16 | **Практическое занятие.** Оказание  первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах |  |  |
| 17  18 | **Практическое занятие.** Перелом. Виды переломов, способы оказания первой  доврачебной помощи. |  |  |
| 19  20 | **Практическое занятие.** Наложение шины из подручных средств |  |  |
| 21  22 | Пищевые отравления, отравления грибами и  ягодами. ПМП |  |  |
| 23  24 | Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП |  |  |
| 25  26 | **Практическое занятие.** Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах |  |  |
| 27  28 | **Практическое занятие.** Обморожения, виды обморожений. |  |  |
| 29  30 | **Практическое занятие.** Тепловой и солнечный удары, способы оказания  первой доврачебной |  |  |
|  | помощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31  32 | **Практическое занятие.** Обморок, шок.  Клиническая смерть и приемы реанимации. |  |  |
| 33  34 | **Практическое занятие.** Поражения электрическим током.  Утопление, способы  оказания первой доврачебной помощи |  |  |
| 35  36 | **Практическое занятие.**  Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. |  |  |
| 37  38 | **Практическое занятие.** Гигиена,  основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. |  |  |
| 39  40 | **Практическое занятие.** Функции кожи и причины их нарушений.  Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических  заболеваний, чесотки |  |  |
| 41  42 | **Практическое**  **занятие.** Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет.  Терморегуляция и приемы закаливания. |  |  |
| 43  44 | **Практическое занятие.** Понятие об инфекционных  заболеваниях.. Профилактика |  |  |
| 45  46  47  48 | **РАЗДЕЛ 2. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.** |  |  |
| Средства личной гигиены, уход инфекционными больными.  **Практическая работа**. Приемы  дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях |
| 49  50  51  52  53  54 | **Практические занятия.** Уход за больными на дому |  |  |
| 55  56 | **РАЗДЕЛ 3. Способы сохранения здоровья.** |  |  |
| Лекарственные растения нашей  местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57  58 | **Практическое занятие.** Выполнение проекта по лекарственным растениям |  |  |
| 59  60 | Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста |  |  |
| 61  62 | Овощные и плодово -ягодные культуры, лекарственные растения -  источники витаминов |  |  |
| 63  64  65  66 | **Практические занятия.** Окружающий ландшафт и природа |  |  |
| 67  68 | **Практическое занятие.** ЗОЖ.  Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека. |  |  |
| 69  70 | **Практическое занятие.** Выполнение проектной работы по любой теме кружка  Экскурсия в ФАП |  |  |
| 71  72 | **Практическое занятие.** Защита проекта. Итоги года по работе кружка.  Инструктаж по ТБ в летние каникулы |  |  |
| **Итого за год: 72 часа** | | | |

Раздел 7. Список литературы для учащихся

1. Гоголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 2016.
2. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2018.
3. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П. А. Курцева. – М.: Просвещение, 2017.
4. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 2016.
5. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
6. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
7. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
8. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
9. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
10. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
11. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
12. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
13. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003

для преподавателя

1. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 2016.
2. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
3. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва,

«5 за знания», 2005.

1. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва,

«Аркти», 2005.

1. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство

«Учитель», 2011

1. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарква И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
2. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.