

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р)
5. Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО

«ИРООО» г. Омск);

1. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным Санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Актуальность.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей. В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния

«человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше ребёнок получает информации, приобретает практические навыки, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа курса

«Школа безопасности» реализуется в рамках дополнительного образования, направление – социальное.

***Новизна программы.*** Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и

практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа «Школа безопасности» является программой ***социально-педагогической направленности.***

1. ***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы учебного занятия.** | **Количество часов** |
|  | ***Раздел 1. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»*** | **24** |
| **Тема 1.1 «Дорожная грамота пешехода»** | ***4*** |
| 1.1.1 | Участники дорожного движения. Что такое безопасность. Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 |
| 1.1.2 | Кто главнее на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам | 1 |
| 1.1.3 | Ты – велосипедист. Где можно кататься до 14 лет. | 1 |
| 1.1.4 | Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения.Закрепление знаний по теме «Дорожная грамота пешехода». Культурно-образовательное событие«Посвящение в пешеходы». | 1 |
| **Тема 1.2 «Пожарная безопасность и поведение при пожарах»** |  ***5*** |
| 1.2.1 | Экскурсия по школе: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационным путём. | 1 |
|  1.2.2. | История создания пожарной службы, её значимость для людей. Профессия – пожарный |  1 |
|  1.2.3 | Правила пожарные знай – себя и других из пожара спасай. Чем быстрее потушить пожар. |  1  |
|  1.2.4 | Порядок вызова пожарных, спасателей. Цена ложных вызовов. |  1 |
|  1.2.5 | Конкурс рисунков на противопожарную тематику. Закрепление знаний по теме «Пожарная безопасность» |  1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.3 «Безопасное поведение на воде»** | ***3*** |
| 1.3.1 | Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоёмов. | 1 |
| 1.3.2 | Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки» | 1 |
| 1.3.3 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 |
| **Тема 1.4 «Безопасное поведение дома»** | ***4*** |
| 1.4.1 | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты домаодин? | 1 |
| 1.4.2 | Электричество и газ как источники возможной опасности. | 1 |
| 1.4.3 | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. | 1 |
| 1.4.4 | Правила работы с компьютером. Правила безопасности в Интернете. | 1 |
| **Тема 1. 5 «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»** | ***2*** |
| 1.5.1 | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. |  1 |
| 1.5.2 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомыйчеловек стучится или звонит в дверь. Разыгрывание ситуаций. | 1 |
| **Тема 1.6 «Безопасное поведение на природе»** | ***6*** |
| 1.6.1 | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия(ветер, дождь, снег), правила поведения. | 1 |
| 1.6.2 | Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на рекезимой. Правила безопасного поведения и меры защиты. | 1 |
| 1.6.3 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. . Изготовлениеэкологических знаков. | 1 |
| 1.6.4 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. | 1 |
| 1.6.5 | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | 1 |
| 1.6.6 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерызащиты от них. | 1 |
|  | ***Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***  | **16** |
| **Тема 2.1 «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»** | ***2*** |
| 2.1.1 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 1 |
| 2.1.2 | Что такое первая доврачебная помощь, её роль. | 1 |
| ***Тема 2.2 «Как уберечься от травм. Первая помощь»*** | ***6*** |
| 2.2.1 | Ожоги. Первая помощь при ожогах. | 1 |
| 2.2.2 | Порезы и раны. Первая помощь при порезах и ранах и кровотечениях. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.3 | Ушибы, переломы. Первая помощь. | 1 |
| 2.2.4 | В гостях у лешего – опасные животные.Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. | 1 |
| 2.2.5 | Удушье. Первая помощь при удушье. | 1 |
| 2.2.6 | Проверка знаний по теме. Викторина. | 1 |
| **Тема 2.3. «Болезни, их причины и связь с образом жизни»** | ***4*** |
| 2.3.1 | От чего зависит наше здоровье | 1 |
| 2.3.2 | Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы. | 1 |
| 2.3.3 | Наши органы. | 1 |
| 2.3.9 | Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 |
| **Тема 2.4 «Отравления»** | ***2*** |
| 2.4.1 | Причина отравлений. Признаки отравлений. | 1 |
| 2.4.2 | Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами | 1 |
| **Раздел 3**. **Основы здорового образа жизни и личной гигиены** |  |
| **Тема 3.1 «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», «гигиена»** | ***2*** |
| 3.1.1 | Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. | 1 |
| 3.1.2. | Правила личной гигиены. Итоговое занятие. | 1 |

1. Содержание программы
2. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (24 ч)**
	1. *Дорожная грамота пешехода*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.

Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Практическая работа «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов. Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы»

* 1. *Пожарная безопасность и поведение при пожарах*

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Конкурс рисунков на противопожарную тематику.

*1.3 Безопасное поведение на воде*

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки».

* 1. *Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один? Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках. Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.

* 1. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Разыгрывание ситуаций.

* 1. *Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Практическая работа. Изготовление экологических знаков.

1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (14 ч)
	1. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*
	2. *Как уберечься от травм. Первая помощь.* Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах.

Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Практические работы по оказанию первой помощи.

* 1. *Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Викторина «Как я знаю свой организм»

Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

* 1. *Отравления.* Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Игра «Съедобный-несъедобный» Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.
1. Основы здорового образа жизни (2 ч)
	1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

* 1. *Основы личной гигиены*

Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки. Чистота тела и жилища – необходимое условие сохранения здоровья. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью. Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Рост и вес – главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Измерение роста и веса. Факторы, влияющие на рост и вес человека. Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки. Определение понятия «здоровый образ жизни.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Зарядка как фактор здоровья. Значение физической культуры и спорта для физического развития. Правильное, рациональное питание – основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Витамины и полезные продукты. Конкурс рисунков

«Продукты для здоровья». Практическая работа. Составление правил здорового образа жизни.

Практические работы: Составление режима дня. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки. Игра «В гостях у Мойдодыра». Культурно-образовательное событие с родителями «Весёлые соревнования»

1. Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность. Для оценки достижений используются следующие материалы:

1. Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
2. Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
3. Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

*Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

* + объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
	+ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
	+ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

***Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности в освоении программы** | **Опыт личностных действий** |
| ***Отношение к изучаемому материалу*** | ***Стремление довести начатое дело до конца*** | ***Уровень культуры представленных результатов*** |
| ***Выше базового*** | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержаниемпрограммы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности | Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений инавыков. |
| ***Базовый*** | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности | Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки. |
| ***Ниже базового*** | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу | Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

1. Условия реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов и тем** | **Информационно-образовательные ресурсы** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Материально- техническое обеспечение****(оборудование Точки роста)** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.** |  |  | Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей«Точка роста». |
| 1.1 | *Дорожная грамота пешехода* | 1. Видеоурок «Опасности по дороге в школу».
2. Интерактивный тренажёр 3.по ПДД

«Волшебные знаки»1. Интерактивная игра-викторина «Будь осторожен и внимателен на дорогах».
2. Интерактивный тест по ПДД.
3. Интерактивная игра «Страна дорожных знаков».
4. Видеофильм «Дорожные знаки».
 | 1. Презентация «Безопасность на дорогах»
2. Презентация «Детям знать положено»
3. Презентация «Учите правила дорожного движения».
4. Инструкции по ТБ № 3, № 8, № 11.
5. Образцы и шаблоны для изготовления модели светофора и

дорожных знаков» | Компьютер, проектор, ноутбуки, интерактивный комплекс.Микрофон  |
| 1.2 | *Пожарная безопасность и поведение при пожарах* | Учебный фильм «Дети и огонь». Видеоурок «Пожарная безопасность» | Школьный стенд «Пожарная безопасность».Презентация «О добром и злом огне»Инструкции по ТБ №7 | Компьютер, проектор. Маркерная магнитная доска. |
| 1.3 | *Безопасное поведение на воде* | Видеоурок «Безопасность на водоёмах» | Инструкции по ТБ № 13, № 14. | Компьютер, проектор. Фотоаппарат с объективом Canon. |
| 1.4 | *Безопасное поведение дома* | Видеоуроки «Возможные опасности и опасные ситуации дома», | Инструкция № 16. | Ноутбуки, интерактивный комплекс |
| 1.5 | *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* | Видеоурок «Общение с незнакомыми людьми» | Презентация «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»Инструкции по ТБ №4, № 25. | Компьютер, проектор. |
| 1.6 | *Безопасное поведение на природе* | Видеоуроки «Подготовка к выходу наприроду. Правила поведения», Твой вклад в защиту окружающей среды» | Презентация «моя безопасность» Инструкции по ТБ | Ноутбуки, интерактивный комплекс. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и****оказание первой медицинской помощи.** |  |  |  |
| 2.1 | *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.* | Видеоурок «Детский травматизм». | Инструкции по ТБ | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Маркерная магнитная доска. |
| 2.2 | *Как уберечься от травм. Первая помощь.* | Видеоурок «Первая помощь при получении травм» | Презентация «Научись оказывать первую помощь» | Набор имитаторов травм и пораженийМаркерная магнитная доска. |
| 2.3 | *Болезни, их причины и связь с образом жизни.* |  | Презентация «Умей предупреждать болезни». | Маркерная магнитная доска. |
| 2.4 | *Отравления.* | <https://lechusdoma.ru/zabolevaniya/otravleniya/> | Презентация «Первая помощь при отравлении» | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни.** |  |  |  |
| 3.1 | *Основные понятия «здоровье» и**«здоровый образ жизни».* | Обучающий фильм для детей ( мультфильм)«Здоровый образ жизни» <http://www.microbik.ru/dostb/> | Презентация «Правила личной безопасности»Презентация «Правильно питайся!» | Ноутбуки, интерактивный комплекс |
| 3.2 | *Основы личной гигиены.* | Видеоурок | Презентации: «В гостях у Мойдодыра», «Здоровый образ жизни».Инструкция № 2.Своя игра «Здоровый образ жизни» | Фотоаппарат с объективом Canon |

1. **Список литературы**

Литература для обучающихся

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский. П.В. Основы безопасности жизнедеятельности.

«Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» 1 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1997.

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В.. Основы безопасности жизнедеятельности.

«Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 2 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1998.

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский. П.В. Основы безопасности жизнедеятельности.

«Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным» 3 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1998.

1. Бабина Р.П. «Азбука пешехода». 1 класс: учебное пособие – М., Мнемозина, 2007.

Литература для педагога

* 1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007
	2. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 класс, М., Просвещение, 1997.
	3. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
	4. Ижевский П.В., Хренников О.Б., Александрова И.В. «Безопасное поведение на улицах и дорогах». 1-4 классы. – М., Просвещение, 2008.
	5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
	6. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
	7. Логинова Л. «365 Уроков безопасности»; Москва, 2000
	8. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
	9. Марченко Е.Ю.. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе.
	10. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс.
	11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - И.: ТЦ «Сфера», 2001.
	12. Обухова. А.Ю. , Лемяскина Л.А, Жиренко Н.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
	13. Патрикеев Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. – М.: ВАКО, 2007.
	14. Пожарная безопасность.
	15. Правила безопасного поведения в быту.
	16. Правила поведения на природе
	17. Пожарная безопасность.
	18. Энциклопедия "Все обо всем". М: «Слово АСТ», 1998.
	19. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
	20. Фролова Т. В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
* <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>
* <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
* [https://videouroki.net/catalog/17?utm\_source=kopilka&utm\_medium=button&utm\_campaign=kdwl&utm\_content=catalog&utm\_term=nachalniyeKlas](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022) [si&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022) [downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022](https://videouroki.net/catalog/17?utm_source=kopilka&utm_medium=button&utm_campaign=kdwl&utm_content=catalog&utm_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Faction-downloadFile%3Fdownolymp%3D1%26hash%3D70500338f0b715a3872bddb6c79f38ab%26id%3D199022)
* <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_umej_preduprezhdat_bolezni/238-1-0-70318>
* <https://uchitelya.com/lp/index.php>
* <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-grazhdanskaya-oborona-1785369.html>
* <http://www.cdod-mednogorsk.ru/wp-content/uploads/2013/08/Internet_resursi.pdf>
* <https://fireman.club/inseklodepia/meropriyatiya-grazhdanskoy-oboronyi-go/>
* [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1) [D%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1) [D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1)

[reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7456006490908434031&text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1588678725326279-54254370868919353800268-production-app-host-sas-web-yp-133&redircnt=1588678749.1)

* <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/618140/>