|  |
| --- |
| **Список предметов-вдохновителей*** кусочки тряпок разных фактур;
* скотч;
* деревянная ложка или миска;
* трубочки для коктейля;
* фольга;
* старая шапка (можно посадить в нее небольшую игрушку или сказать: из этого можно сделать нору или еще что-то);
* пакет или сумка + задание («собери-ка то, что может понадобиться на острове);
* страшим дошкольникам: набор инструментов и кусок плотного картона или деревяшка;
* газеты и ножницы;
* фотоальбом с фотографиями с отдыха;
* игрушки, с которыми ребенок играл до года-двух;
* немного крупы в небьющейся миске;
* мелки и доска (или любая покрашенная графитовой краской твердая поверхность);
* таз с водой и резиновые игрушки;
* воздушные шарики.

Этот список можно пополнять. Ваши помощники – любые безопасные для ребенка объекты, которые стимулируют работу фантазии и сенсорные впечатления, то есть тактильные, слуховые, зрительные, моторные ощущения. |

|  |
| --- |
| Консультационный центр«Помощь рядом»с.ЗавьяловоРебенок все времяв гаджете:КАК ОТВЛЕЧЬ Выполнила : Малова О.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, КОГДА ВАМ КАЖЕТСЯ,****ЧТО РЕБЕНОК НЕ ВЫПУСКАЕТ ИЗ РУК ГАДЖЕТ**1. **ВДОХНОВЛЯЙТЕ РЕБЕНКА**

Создайте условия, чтобы у ребенка появилось вдохновение заняться чем-то еще. Достаньте игрушки, в которые он давно не играл, предложите ему мате-риалы для творчества или придумайте поручение.1. **ПРОЯВИТЕ ИНТЕРЕС**

Активно поддерживайте занятия ребенка, не связанные с гаджетом. Расспросите ребенка и сами расскажите, что вам нравится в его игре и творчестве. При этом не упоминайте электронные игры.1. **ХВАЛИТЕ РЕБЕНКА**

Когда ребенок занят не гаджетом, используйте описательную похвалу. Опишите, что он делает: «Да у тебя тут настоящая художественная студия!», «Я вижу целую армию солдатиков». Опишите свои позитивные впечатления: «Когда я смотрю на этот рисунок, я так и вижу море». Опишите усилия или и способности ребенка: «Ого! Непросто же было это сделать!», «Эти пятнышки у тебя получились такие яркие, как настоящие цветы на лугу».***Например:***Ребенок нарисовал рисунок и показывает маме.

|  |  |
| --- | --- |
| Вместо | Надо |
| Мама: «Красиво! Ого!» | Мама: «Смотри-ка, тут и рыбка нарисована! А это напоминает мне ту ракушку, которую мы нашли в Сочи». |
| Ребенок быстро откладывает рисунок. | Ребенок: «Да! Нарисую еще, какие камешки мы нашли…» |

1. **БУДЬТЕ ПОСЛЕ- ДОВАТЕЛЬНЫ**

Сами не используйте гаджеты без острой необходимости и для отдыха, и развлечения. Также не используйте разрешение или запрет на игру в качестве средства воспитания.***Например:***Ребенок с планшетом в руках намеревается играть.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вместо** | **Надо** |
| Мама: «Брось его уже!»Или«Хватит! Много уже играл!»Или«Опять ты с планшетом! Тебе делать, что ли, нечего больше? Полный дом игрушек!» | Мама (переключение через тактильный контакт): | «А ну, иди-ка сюда, я тебя по обнимаю! Ты мой медвежонок!» Обнимает ребенка, поднимает на руки. |
| Или (переключение через игру): |  «Эй, парень, у нас тут полицейский участок и все гаджеты запрещены! Придумай-ка что-то другое!» |
| Ребенок«Не хочу! Надоело! Не много! Хочу планшет!» | Ребенок вдохновляется игрой: |   «Если это полицейский участок, то где же твой пистолет? Сейчас при-несу!» |

1. **ПРИДУМАЙТЕ ПРАВИЛА**

Уменьшите количество и репертуар электронных игр на гаджете ребенка. Обдумайте и решите, на какое время и при каких условиях вы считаете электронную игру возможной. Убедитесь, что ваши правила понятны и непротиворечивы. Сообщите ребенку о своем решении. Придерживайтесь его.1. **ОБНИМИТЕ РЕБЕНКА**

Когда ребенок готов взяться за гаджет, обеспечьте ему приятный физический контакт с собой. Погладьте по голове, обнимите, покачайте на коленях, побегите вдогонку за ним.1. **ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ**

Часто дети привязаны к гаджетам не просто так, а потому, что это удобно их родителям. Подумайте, может быть, вы «отделываетесь» гаджетом или мультиком каждый раз, когда у вас нет сил или настроения взаимодействовать с ребенком. Если так, то помните: чтобы изменить детское поведение, сначала вы должны сами что-то поменять во взаимодействии с ним.1. **СОЗДАВАЙТЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**

Часто гаджеты нужны детям, которым не хватает впечатлений. Пополняйте запас впечатлений ребенка – когда можете, поиграйте с ним, помогите ему развить сюжет игры, разнообразьте его досуг. Когда не можете играть, предложите ребенку предмет или материал, который вдохновит его на игру, и с помощью которого он получит сенсорные и эмоциональные впечатления. Используйте список «предметов- вдохновителей».1. **ОСТАВЬТЕ ПОСЛАНИЕ**

Оставьте ребенку записку с вашим пожеланием, даже если он еще не умеет читать. Прочитайте ее ребенку. В записке вежливо и с симпатией изложите просьбу к ребенку или правило. Например: «Милые дети! Прошу вас придумать и нарисовать по 5 занятий, которые вам понравятся больше игры на планшете. Люблю вас, папа». |