Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Завьяловская средняя школа»

Знаменского муниципального района Омской области

ПРОТОКОЛ № 2/1

**заседания педагогического совета**

04.09.2024 года

|  |
| --- |
| Председатель: Крупина Татьяна Николаевна |
| Секретарь: Пашута Анна Александровна |
| Всего: 21педагог  Присутствовало: 20 педагогов |
| Отсутствовало: 1 (Охотина Л.В.) |

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

**Ход заседания:**

СЛУШАЛИ: директора школы Крупину Т.Н. и заместителя директора по УВР Ерахтину М.К.

Наша школа вошла в список ШНОР в 2024 г. как школа с низкими образовательными результатами. Возникает вопрос ПОЧЕМУ ? мы попали?

Но ошибка в том, что чаще всего мы задаём вопрос ПОЧЕМУ? Хотя правильно задать вопрос КАК мы попали?

А что бы ответить на этот вопрос достаточно знать критерии и показатели отбора школ в проект.

Рособнадзором Утверждена Методика выявления школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об обр.орг., в том числе данных о качестве образования.

Всего три этапа.

1. этап: формирование начального списка рисковых школ используя данные федеральных мониторинговых процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Комплексный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 предыдущих учебных года. Попадание хотя бы по одному из критериев:

* 1. Не менее чем по двум процедурам были зафиксированы низкие результаты в предыдущем уч. году.
  2. Хотя бы по одной оценочной процедуре были зафиксированы низкие результаты в каждом из двух предыдущих уч. годов.

Под низкими результатами понимаются результаты, при которых не менее 3094 от общего числа участников получили «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам

* + - ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах;
    - ()ГЭ по математике и русскому языку (результаты ДО пересдачи);
    - ЕГЭ по математике (оба уровня) и русскому языку (результаты ДО пересдачи).

1. этап: проведение комплексного анализа данных с целью группировки рисковых школ со схожими показателями.

Включает в себя кластеризацию регионов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 предыдущих года, определение степени не освоения школами региона образовательных программ (кластеризация школ из первичного списка по степени неуспеваемости, доля слабо успевающих детей), группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты (тип школы, размер населенного пункта, транспортная доступность, дефицит кадров и базовой инфраструктуры).

На основании аналитики всех данных мы совместно с педагогическим коллективом школы проанализировали рисковый профиль школы, была проведена самодиагностика, определены риски, актуальные именно для этой школы. Нами было выявлено, что основными рисками являются недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся и низкий уровень вовлеченности родителей учащихся в образовательный процесс.

Населенные пункты 1 кластера отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов.

Внутри каждого кластера были выделены школы с «низкими результатами» и школы, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности.

# Таблица низких результатов в разрезе 2023-2024 гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 2023 год | | | | | | | | | | 2024 год | | | | | | | | | |
|  | ОГЭ | | ЕГЭ | | | ВПР | | | | | ОГЭ | | | ЕГЭ | | | ВПР | | | |
| РЯ | М | РЯ | М | 5 кл %-2 | | | 6 кл. %-2 | | РЯ | | М | РЯ | | М | 5 кл %-2 | | | 6 кл. %-2 | |
| % -2 | %-2 | %-2 | %-2 | РЯ | | МАТ | РЯ | МАТ | % -2 | | %-2 | %-2 | | %-2 | РЯ | | МАТ | РЯ | МАТ |
| БОУ «Завьяловская средняя школа» | 0 | 44 | 0 | 33 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 42 | | 58 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

**На основании анализа выбраны актуальные факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Краткое описание мер |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оптимальная модель организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. |
| Пониженный уровень школьного благополучия | Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. |

# Определены необходимые меры по их преодолению.

1.Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода школы в эффективный режим работы.

2.План работы ( Дорожная карта) системы работы со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в БОУ «Завьяловская средняя школа».

3. Перспективный план аттестации педагогов.

4.Отчет о работе ШМО с проблемой компетенции учителей ,как условие реализации ФГОС.

5. Анализ результатов выполнения ВПР, ГИА с использованием больших данных, размещенных на платформе ФИСОКО (по типичным затруднениям обучающихся) и организация учебного процесса с учетом полученных результатов.

6.Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности .

1. План работы педагога по устранению учебной не успешности с обучающихся «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации.
2. Педагогический совет « Переход школы в эффективный режим работы».
3. Банк данных «Группа риска» обучающихся 9,11 классов по подготовке к ГИА.

10.Расписание консультации для 9,11 классов по подготовке к ГИА.

11.Проведение пробных ОГЭ,ЕГЭ по предметам.

# Решение педагогического совета:

* 1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний обучающихся.
  2. На заседаниях шмо обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знании обучающихся. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении.

З. Педагогам разработать индивидуальные траектории повышения профессионального мастерства

4.Учителям — предметникам и классным руководителям активно использовать систему обратной связи с родителями. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы.

Председатель педагогического совета

 Т.Н. Крупина

Секретарь А.А. Пашута